

Die Reise Woche 46-2

Du sollst eine Reise durch die deutschsprachigen Ländern machen. Du fährst allein und musst alle Tickets und alle Übernachtungen selbst besorgen, ja alles! Du triffst aber auch interessante Leute auf deiner Reise mit den du sprichst. Natürlich schreibst du auch zu den daheim und erzählst über die Reise.

Gemeinsam werden wir das hier machen:

- Hörverständnis üben und testen.
- Leseverständnis üben und testen.
- Grammatik (Präpositionen)

Das hier musst du machen:

- Schreib einen Reiseplan in welchem du erzählst, wohin du fahren wirst.
- Du musst auf deiner Reise mit verschiedenen Verkehrsmitteln reisen. Schreib die Dialoge in den du die Tickets kaufst. Mit diesen Verkehrsmitteln musst du fahren:
 - Zug (separates Heft, der Text *Einmal Köln hin und zurück* und *Am Bahnhof*)
 - Flugzeug (TB S. 10-15 und ÜB S. 11-14)
- Was passiert am Flughafen? (TB S. 10-15 und ÜB S. 11-14) Arbeite zu zweit oder dritt und mach einen mündlichen Dialog. Spielt Emelie den Dialog vor.
- Um zu wissen, mit welchem Zug du fahren sollst musst du den Fahrplan im separaten Heft verstehen. Beantworte die Fragen neben dem Fahrplan.
- Auf deiner Reise triffst du Sonia. Ihr fangt an zu sprechen und du erzählst Sonia von Schweden (TB S 56-63). Einige Sachen findet Sonia ein bisschen komisch und ihr spricht über Ähnlichkeiten und Unterschiede zwischen Schweden und das deutschsprachige Land wovon Sonia kommt (Sehe Texte im separaten Heft). Schreib den Dialog zwischen Sonia und dir.
- Du musst auch irgendwo übernachten. Du entscheidest selbst wo (Hotel, Jugendherberge, Campingplatz), aber du musst auf jedem Fall deine Übernachtung buchen. Schreib den Dialog, in den du die Übernachtung buchst. (TB S. 26, ÜB S. 31 und Texte in dem separaten Heft)
- Schreib eine Ansichtskarte an deiner Familie daheim. Du wählst selbst von welchem Ort.

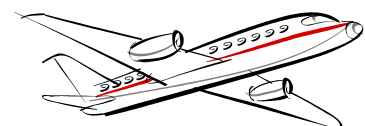
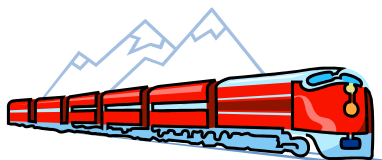
Das hier machst du nur wenn du Zeit hast:

- Schreib und erzähle über die deutschsprachige Ländern. (Sehe separates Heft und am Netz)
- Natürlich denkst du während deiner Reise an deiner exzellenten Deutschlehrerin! Schreib einen Brief an ihr und erzähle alles was du gesehen und erlebt hast.

Alles was du produziert hast (auch die gemeinsame Sachen), sollst du in deiner Klarsichthülle (=plastficka) sammeln und am Ende des Themas zu einem Heft zusammenstellen.

Zeit:

Alles muss am Freitag Woche 2, 15. Januar, fertig sein (das ist, wenn du jedes Mal hier ist, zwölf Stunden). ABER zwei Dialogen und die Ansichtskarte muss schon am Freitag Woche 49, 4. Dezember, fertig sein.



Kunskapskrav - Moderna språk år 7-9, LGR11

		Bedömning		
		E	C	A
F ö r m å g o r *		<p><i>* Förstå och tolka innehållet i talat språk och olika slags texter,</i> <i>* Använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,</i></p>		
		<p>Eleven kan förstå det mest väsentliga av innehållet i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redogöra för och kommentera innehållet samt genom att med godtagbart resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet.</p>	<p>Eleven kan förstå det huvudsakliga innehållet och uppfatta tydliga detaljer i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att i enkel form redo-göra för och kommentera innehåll och detaljer samt även genom att med tillfredsställande resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet.</p>	<p>Eleven kan förstå helheten och uppfatta väsentliga detaljer i tydligt talat, enkelt språk i lugnt tempo samt i enkla texter om vardagliga och välbekanta ämnen. Eleven visar sin förståelse genom att översiktligt redogöra för och kommentera innehåll och detaljer samt genom att med gott resultat agera utifrån budskap och instruktioner i innehållet.</p>
F ö r m å g o r *		<p>För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven välja och använda sig av någon strategi för lyssnande och läsning.</p>	<p>För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för lyssnande och läsning.</p>	<p>För att underlätta sin förståelse av innehållet i det talade språket och texterna kan eleven i viss utsträckning välja och använda sig av strategier för lyssnande och läsning.</p>
		<p>Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt med viss relevans använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>	<p>Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>	<p>Eleven kan välja bland texter och talat språk av enkel karaktär och från olika medier samt på ett relevant och effektivt sätt använda det valda materialet i sin egen produktion och interaktion.</p>
F ö r m å g o r *		<p><i>* Formulera sig och kommunicera i tal och skrift,</i> <i>* Anpassa språket efter olika syften, mottagare och sammanhang,</i> <i>* Använda språkliga strategier för att förstå och göra sig förstådda,</i></p>		
		<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt och begripligt med fraser och meningar.</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och till viss del sammanhängande.</p>	<p>I muntliga och skriftliga framställningar av olika slag kan eleven formulera sig enkelt, relativt tydligt och relativt sammanhängande.</p>
F ö r m å g o r *		<p>I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och begripligt med ord, fraser och meningar.</p>	<p>I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och relativt tydligt med ord, fraser och meningar.</p>	<p>I muntlig och skriftlig interaktion kan eleven uttrycka sig enkelt och tydligt med ord, fraser och meningar samt i någon mån anpassat till syfte, mottagare och situation.</p>
		<p>Dessutom kan eleven välja och använda sig av någon strategi som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p>	<p>Dessutom kan eleven välja och använda sig av några olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p>	<p>Dessutom kan eleven välja och använda sig av flera olika strategier som löser problem i och förbättrar interaktionen.</p>
F ö r m å g o r *		<p><i>* Reflektera över livsvillkor, samhällsfrågor och kulturella företeelser i olika sammanhang och delar av världen där språket används.</i></p>		
		<p>Eleven kommenterar i enkel form några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Eleven kommenterar i enkel form några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>	<p>Eleven kommenterar översiktligt på målspråket några företeelser i olika sammanhang och områden där språket används, och kan då också göra enkla jämförelser med egna erfarenheter och kunskaper.</p>