



GOTTSUNDASKOLAN

Historia år 6 HT 2015

## Östersjöriket Sverige - Stormaktstiden

### Förmågor i fokus

Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin förmåga att:

- ✓ använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- ✓ använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används

### Mål att uppnå inom arbetsområdet – från det centrala innehållet

Du ska kunna återge och förstå hur Sverige utvecklades och förändrades under Stormaktstiden.

Du ska kunna återge och förstå hur Sverige styrdes, vilka som kämpade om makten och hur samhället var uppbyggt.

Det svenska Östersjöriket. Orsakerna till dess uppkomst och konsekvenser för olika människor och grupper runt Östersjön. Migration till och från samt inom det svenska riket.

Vad historiska källor, till exempel brev och andra dokument, kan berätta om likheter och skillnader i levnadsvillkor för barn, kvinnor och män jämfört med i dag.

Exempel på hur 1600-talet kan avläsas i våra dagar genom traditioner, namn, språkliga uttryck, byggnader, städer och gränser.

**/SO-lärarna**

För kunskapskrav, se baksidan! →

## Kunskapskrav

Betyget E	Betyget C	Betyget A
<p>Eleven har <b>grundläggande</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.</p> <p>Eleven visar det genom att föra <b>enkla och till viss del</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.</p> <p>Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>enkla och till viss del</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna</p> <p>I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett i <b>huvudsak</b> fungerande sätt.</p>	<p>Eleven har <b>goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.</p> <p>Eleven visar det genom att föra <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.</p> <p>Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>utvecklade och relativt väl</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna.</p> <p>I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>relativt väl</b> fungerande sätt.</p>	<p>Eleven har <b>mycket goda</b> kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder.</p> <p>Eleven visar det genom att föra <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar.</p> <p>Eleven visar också hur någon av utvecklingslinjerna har påverkat vår samtid, och motiverar sitt resonemang med <b>välutvecklade och väl</b> underbyggda hänvisningar till det förflutna.</p> <p>I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett <b>väl</b> fungerande sätt.</p>