

Revolutionernas tidsålder

Historia år 8 ht 2016

Syfte:

Genom undervisningen i ämnet historia ska eleverna sammanfattningsvis ges förutsättningar att utveckla sin **förmåga att**

- använda en historisk referensram som innefattar olika tolkningar av tidsperioder, händelser, gestalter, kulturmöten och utvecklingslinjer,
- reflektera över sin egen och andras användning av historia i olika sammanhang och utifrån olika perspektiv,
- använda historiska begrepp för att analysera hur historisk kunskap ordnas, skapas och används.

Det centrala innehållet (enl. Lgr 11)

Detta kommer undervisningen att behandla, historia år 8:

- Revolutioner och framväxten av nya idéer, samhällsklasser och politiska ideologier.
- Den ökade världshandeln mellan Europa, Asien, Afrika och Amerika.
- Industrialiseringen i Europa och Sverige.
- Vad historiska källor kan berätta om människors och grupper strävan att påverka och förbättra sina egna och andras levnadsvillkor.
- Den europeiska dominansen, imperialism och kolonialism.
- Nationalismens uppkomst och innebörd.
- Hur historia kan användas för att förstå hur den tid människor lever i påverkar deras villkor och värderingar.
- Specifika historiska begrepp.

Definitionen av begreppet "revolution": En genomgripande samhällsförändring

Revolutioner som går igenom under kursen:

Imperialismen – Den agrara revolutionen – Den industriella revolutionen –

Den amerikanska revolutionen – Den franska revolutionen – Nationalismen



GOTTSUNDASKOLAN

Kunskapskrav i historia för årskurs 7-9

| Kunskapskrav för betyget E | Kunskapskrav för betyget C | Kunskapskrav för betyget A |
|---|--|---|
| Eleven har grundläggande kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra enkla och till viss del underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. | Eleven har goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra utvecklade och relativt väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. | Eleven har mycket goda kunskaper om historiska förhållanden, skeenden och gestalter under olika tidsperioder. Eleven visar det genom att föra välutvecklade och väl underbyggda resonemang om orsaker till och konsekvenser av samhällsförändringar och människors levnadsvillkor och handlingar. |
| Eleven förklarar hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. | Eleven förklarar hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. | Eleven förklarar hur människors villkor och värderingar kan påverkas av den tid de lever i. |
| Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik, och levnadsvillkor och beskriver då enkla samband mellan olika tidsperioder. | Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik, och levnadsvillkor och beskriver då förhållandevis komplexa samband mellan olika tidsperioder. | Eleven kan undersöka några utvecklingslinjer inom kulturmöten, migration, politik, och levnadsvillkor och beskriver då komplexa samband mellan olika tidsperioder. |
| I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett i huvudsak fungerande sätt. | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett relativt väl fungerande sätt. | I studier av historiska förhållanden, skeenden och gestalter såväl som vid användning av källor och i resonemang om hur historia används kan eleven använda historiska begrepp på ett väl fungerande sätt. |